

O que está acontecendo?

Desenvolvimento do seu bebê



PEDIATRIC CARE • SUPPORTING • PARENTING
A Program of ZERO TO THREE

Consulta dos 24 meses



Crianças um pouco mais velhas usam as habilidades de linguagem que estão desenvolvendo para compartilhar seus pensamentos e sentimentos.

24 A 30 MESES: O que está acontecendo?

O que seu bebê consegue fazer

Uso meu corpo para me levar aos lugares!

- Consigo subir escadas colocando um pé de cada vez e até andar de costas.
- Consigo me equilibrar em um pé só, o que me ajuda a escalar.



Estou usando a linguagem para dizer o que estou sentindo e pensando.

- Consigo formar frases mais longas: "Mamãe brincar caminhão?".
- Minhas palavras favoritas podem ser "não", "eu" e "meu".

O que você pode fazer

Faça um passeio pela vizinhança. Deixe a criança parar para observar aquilo que despertar o interesse dela.



Pergunte sobre as ideias da criança:
"De que parte do livro você mais gostou?".

Reconheça os sentimentos dela e ensine habilidades sociais ao mesmo tempo:
"Eu sei que o carrinho de boneca é o seu brinquedo favorito, mas Thomas também gostaria de empurrá-lo um pouco".

Ao utilizar os materiais impressos do HealthySteps, lembre-se de que a criança pode desenvolver habilidades mais rápido ou mais devagar do que o indicado e, mesmo assim, estar se desenvolvendo perfeitamente bem. Cada criança se desenvolve no seu próprio ritmo. Seu Especialista HealthySteps estará à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas. As crenças e os valores culturais da sua família também são fatores importantes que influenciam o desenvolvimento da criança.

O que está acontecendo?

O que seu bebê consegue fazer

Estou ficando muito bom em brincadeiras de faz de conta.

- Dou risada de coisas engraçadas, como imaginar que meu carrinho faça *muuu* em vez de *bi bi*.
- Às vezes, fico assustado. Sou muito bom em usar a imaginação, mas nem sempre consigo distinguir o que é real do que é faz de conta.

Quero fazer amigos, mas ainda preciso de ajuda para aprender a compartilhar.

- Gosto de observar outras crianças e posso imitar o que vejo elas fazendo.
- Posso ter um ou dois bons amigos, mas ainda brincamos mais lado a lado do que juntos.

O que você pode fazer

Use brincadeiras de faz de conta para ajudar a criança a lidar com situações desafiadoras. Vocês podem representar juntos uma história sobre conhecer uma nova babá.

Responda com sensibilidade aos medos da criança. Isso fortalece a confiança e a sensação de segurança.

Ofereça regularmente oportunidades para a criança brincar com outras crianças da mesma idade. Isso ajuda a desenvolver habilidades sociais. Ajude a criança a lidar com conflitos e a aprender a esperar a vez.

Mostre que você entende que compartilhar pode ser difícil. Ajude-a a encontrar outro brinquedo até chegar a vez dela. Use um timer de cozinha para ajudá-la a esperar.

Outras coisas importantes para saber e experimentar

Crianças pequenas não ficam confusas ao aprender dois idiomas ao mesmo tempo. No início, elas podem falar menos palavras em cada idioma, mas isso não significa que tenham atraso de linguagem! Pesquisas mostram que, quando somamos as palavras que crianças pequenas bilíngues conhecem nos dois idiomas, o vocabulário delas fica dentro da mesma faixa observada em crianças que falam apenas um idioma. Alguns pais também podem se preocupar com a possibilidade de a criança perder o idioma falado em casa ao ouvir outro idioma no ambiente de educação infantil. Pesquisas mostram que, desde que os pais continuem falando regularmente o idioma da família em casa, as habilidades da criança nesse idioma continuarão se desenvolvendo.¹

Nesta consulta, a equipe pediátrica medirá a altura, o peso e o perímetro cefálico da criança. Eles ouvirão o coração da criança e examinarão os olhos, ouvidos, nariz e boca. Ela receberá as vacinas necessárias. Conversaremos sobre o desenvolvimento e as rotinas da criança, como sono e alimentação. Também revisaremos dicas de segurança. E, claro, reservaremos um tempo para discutir quaisquer dúvidas ou preocupações que você possa ter.

1. Pearson, B. Z., Fernandez, S. C., Lewedey, V. e Oller, D. K. (1997). The relation of impact factors to lexical learning by bilingual infants (ages 10–30 months) *Applied Psycholinguistics*, 18, 41–58.